Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, информационных технологий и креативных индустрий
Кафедра стратегического развития и экономической безопасности

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. М. Кожевникова
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.7 Микроэкономика

Направление подготовки/специальность: 38.03.02 - Менеджмент

Профиль/направленность/специализация: Менеджмент организации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат экономических наук, доцент Харитонова Елена Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 - Менеджмент (уровень бакалавриата) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 970).

Рабочая программа принята на заседании Кафедре стратегического развития и экономической безопасности «28» июня 2022 г. Протокол № 9

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, информационных технологий и креативных индустрий, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 4

3. Объем и содержание дисциплины…… 4

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 13

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 32

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 33

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 34

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- информационно-аналитический
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 07 Административно-управленческая и офисная деятельность, 08 Финансы и экономика

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Анализирует существующие закономерности, природу экономических явлений и процессов на микроуровне, необходимых для принятия экономических решений на уровне предприятия (организации)

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Очно-заочная (семестр)
		2
1	Макроэкономика	+
2	Финансы	+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Микроэкономика» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 38.03.02 - Менеджмент.

Дисциплина «Микроэкономика» изучается в 1 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очно-заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очно-заочная (всего часов)

Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	26
Лекции (Лекции)	8
Практические (Практ. раб.)	18
Самостоятельная работа (СР)	46
Экзамен	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О-З	О-З	О-З	
1 семестр					
1	Введение в экономику	1	1	4	Собеседование/устный опрос
2	Базовые экономические понятия. Потребности, ресурсы, выбор, товар, стоимость, деньги	1	1	4	Собеседование/устный опрос; кейс/практические задачи
3	Рыночная организация: содержание, функции, типология, инфраструктура	1	2	4	Собеседование/устный опрос
4	Механизм рыночного регулирования. Спрос и предложение на рынке.	1	2	4	Тестирование, практические задачи
5	Равновесие спроса и предложения	1	2	4	Собеседование/устный опрос; кейс/практические задачи
6	Теория потребительского поведения	1	2	6	Собеседование/устный опрос; практические задачи
7	Теория производства	1	2	6	Собеседование/устный опрос; практические задачи
8	Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция.	1	2	4	Собеседование/устный опрос; практические задачи

9	Поведение фирмы в условиях несовершенной конкуренции	-	2	6	Тестирование, практические задачи
10	Рынок факторов производства	-	2	4	Тестирование, практические задачи

Тема 1. Введение в экономику (УК-10)

Лекция.

Значение термина «экономика». Проблемы соотношения терминов политическая экономия, экономикс и экономическая теория. Уровни экономического анализа: микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика. Определение предмета экономической науки. Функции экономической науки. Экономическая наука и политика. Экономические категории и законы. Методология и методы экономической науки.

Практическое занятие.

1. Значение термина «экономика».
2. Проблемы соотношения терминов политическая экономия, экономикс и экономическая теория.
3. Уровни экономического анализа: микро- и макроэкономика.
4. Позитивная и нормативная экономика.
5. Определение предмета экономической науки.
6. Функции экономической науки.
7. Экономическая наука и политика.
8. Экономические категории и законы.
9. Методология и методы экономической науки.

Задания для самостоятельной работы.

1. Роль экономики в жизни общества.
2. Основные школы экономической мысли.
3. Почему в экономической теории нельзя ограничиться каким-то одним методом анализа, а необходимо использовать всю систему познавательных средств?
4. Какие новые методы экономической теории дает современное развитие науки.
5. Углубленное изучение материалов темы

Тема 2. Базовые экономические понятия. Потребности, ресурсы, выбор, товар, стоимость, деньги (УК-10)

Лекция.

Потребности и их виды. Материальные и нематериальные блага. Экономические и неэкономические блага. Характеристика экономических благ. Факторы производства и ресурсы. Труд как фактор производства. Заработная плата. Земля как фактор производства. Редкость и выбор. Кривая производственных возможностей. Понятие альтернативной стоимости. Эффективность. Кривая производственных возможностей. Проблема ограниченности ресурсов. Стоимость как экономическая категория. Понятие, сущность денег и денежных агрегатов, их классификация.

Практическое занятие.

1. Что подразумевается под термином «благо»?
2. Расскажите о существующей классификации благ на экономические и неэкономические, материальные и нематериальные.
3. Что такое товар и какими свойствами он обладает?
4. Чем отличается услуга от товара?
5. В чем заключается проблема выбора?
6. Как вы понимаете термин «альтернативные издержки»? Имеют ли они место в общинном хозяйстве, командно-административной экономике, рыночной экономике?

7. В чем различия товара и продукта?
8. Что такое деньги?
9. Какие существуют формы денег?
10. Какие функции выполняют деньги?
11. В чем особенности современных бумажных денег?
12. Что такое «ликвидность»?

Задания для самостоятельной работы.

1. Потребности, экономические блага, экономические ресурсы. Как взаимосвязаны эти составляющие предмета экономической теории?
2. Ограниченность каких ресурсов сдерживает возможности экономического развития России?
3. Проблемы соотношения потребностей и ресурсов в российской экономике?
4. Углубленное изучение материалов темы.

Задачи

1. Студент за первый год обучения заплатил 20 тыс. руб. Бросив ВУЗ, он может зарабатывать 80 тыс. руб. в год. Одновременно работать и учиться ему не хватает времени. Определите величину упущенной выгоды и альтернативную стоимость в первый год обучения в ВУЗе.

2 Альтернативная стоимость производства 5 табуретов равна 2 стульям при максимальном производстве табуретов 20 штук. Столяру необходимо изготовить 4 стула. Определите максимально возможный объем производства табуретов.

3. У фермера имеется 2 поля. На одном поле он может вырастить 300 т картофеля или 100 т пшеницы. На другом поле альтернативная стоимость выращивания 1 т пшеницы равна 2 т картофеля при максимальном производстве картофеля 400 т.

Тема 3. Рыночная организация: содержание, функции, типология, инфраструктура (УК-10)

Лекция.

Понятие рынка, условия его возникновения и эффективного функционирования. Типы рынка: свободный (классический) рынок, регулируемый рынок, нелегальный рынок. Функции рынка (ценообразующая, информационная, интегрирующая, посредническая, регулирующая, санирующая) и его роль в общественном производстве. Структура рынка и классификация рынка на виды. Понятие инфраструктуры рынка и ее основных элементов, функции инфраструктуры.

Практическое занятие.

1. Охарактеризуйте сущность, виды, механизм функционирования рынка.
2. Прокомментируйте следующее высказывание: «Свободная экономика – это плохая, несовершенная экономика, но все остальные системы еще хуже».
3. Какие функции выполняет рынок?
4. Назовите важнейшие функции государства по регулированию рынка. Раскройте содержание этих функций?
5. Раскройте термин инфраструктура рынка и определите ее функциональное назначение в современной экономике.
6. Чем эффект дохода отличается от эффекта замещения?
7. Назовите основные факторы спроса.
8. Какую зависимость выражает кривая спроса?
9. С чем связан отрицательный наклон кривой спроса?
10. Почему характеристика закона спроса связана с принципом убывающей полезности?
11. О чем свидетельствует сдвиг кривой спроса?

Задания для самостоятельной работы.

1. Какие функции выполняет рынок? Чего больше в рыночной организации: хаоса и анархии или автоматизма и саморегулирования?
2. Можно ли рассматривать рыночную организацию как систему со многими переменными? Можно ли представить это по-иному? Аргументируйте ваши доводы «за» и «против».

3. Назовите важнейшие функции государства по регулированию рынка. Раскройте содержание этих функций?

4. Условия функционирования рыночной организации хозяйства: государственное законодательство; частная собственность и предпринимательство?

5. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 4. Механизм рыночного регулирования. Спрос и предложение на рынке. (УК-10)

Лекция.

Спрос и величина спроса. Неценовые факторы спроса. Закон спроса. Функция спроса. Предложение, величина предложения и факторы их определяющие. Закон предложения и функция предложения. Цены “max” и “min”. Понятие эластичности и ее классификация. Эластичность спроса (ценовая, перекрестная, эластичность по доходу). Эластичность предложения.

Практическое занятие.

1. Чем эффект дохода отличается от эффекта замещения?
2. Назовите основные факторы спроса.
3. Какую зависимость выражает кривая спроса?
4. С чем связан отрицательный наклон кривой спроса?
5. Почему характеристика закона спроса связана с принципом убывающей полезности?
6. О чем свидетельствует сдвиг кривой спроса?
7. Назовите основные факторы предложения.
8. Какую зависимость выражает кривая предложения?
9. В чем принципиальное отличие связи, выражаемой законом предложения от связи, выражаемой законом спроса?
10. Сформулируйте закон предложения?
11. О чем свидетельствует сдвиг кривой предложения?
12. Охарактеризуйте понятие эластичности спроса и предложения.
13. Раскройте виды эластичности спроса и предложения, их практическое значение
14. Прокомментируйте следующее высказывание: «Эластичность помогает производителю правильно, научно обоснованно выбирать тактику и стратегию ценообразования на свой товар, гибко лавировать в условиях быстро меняющейся конъюнктуры».

Задания для самостоятельной работы.

1. Каковы основные факторы, влияющие на эластичность спроса?
2. Можно ли утверждать, что сростом цены на продукцию прибыль фирмы уменьшается?
3. Перечислите основные причины, по которым спрос на некоторые виды продукции является неэластичным. Приведите примеры такой продукции.
4. Чем отличаются движение по кривой и сдвиг кривой спроса?
5. Углубленное изучение материалов темы.

Задачи:

1. При цене 5 р. за кг величина спроса на огурцы за день на базаре составит 200 кг. Найти величину спроса при цене 7 р., если дуговая эластичность при изменении цены от 5 до 7 р. составляет –2.
2. Определить точечную эластичность спроса на товар, если уменьшение цены на 5% привело к снижению выручки на 2%.
3. Определите ценовую эластичность спроса, если известно, что при цене на товар, равной 3500 руб., объем спроса составит 500 шт., а при цене в 4000 руб. – всего 440 шт.
4. Рост доходов на 28% вызвал рост величины спроса на телевизоры на 7%. Определите эластичность спроса по доходу.

Тема 5. Равновесие спроса и предложения (УК-10)

Лекция.

Понятие рыночного равновесия и равновесной цены. Равновесие по А. Маршаллу и Л. Вальрасу. Паутинообразная модель рыночного равновесия. Изменение равновесия на рынке. Отсутствие равновесия.

Практическое занятие.

1. В чем заключается экономический смысл рыночного равновесия?
2. Может ли рынок длительное время находиться в неравновесном положении?
3. Дайте определение излишков потребителей и производителей и представьте их графическое изображение.
4. Раскройте понятия «рыночное равновесие» и «равновесная цена»?
5. Дайте сравнительную характеристику равновесию по А. Маршаллу и Л. Вальрасу?
6. Расскажите о достоинствах и недостатках паутинообразной модели равновесия?
7. Опишите ситуации изменения равновесия на рынке и ситуации отсутствия равновесия, дайте им графическую интерпретацию.

Задания для самостоятельной работы.

1. При каких условиях рыночное равновесие характеризуется как устойчивое?
2. Что может помешать установлению рыночного равновесия?
3. В каких случаях действие рыночного механизма неэффективно?
4. Углубленное изучение материалов темы.

Задачи:

1. Спрос и предложение на обеды в столовой описываются уравнениями- Qd = 2400 - 10P, Qs = 1000 + 25P, где P - цена обеда, Q- количество обедов в день.

а) Рассчитайте равновесную цену и количество проданных обедов.

б) Если администрация установит цену в 30 руб., то каковы будут последствия такого решения.

2. Функция спроса задана уравнением Qd = 50 – 2P, а предложения Qs = 5 + 3P. Определите излишек потребителя.

3. Рынок кофе в Бразилии в 1980 г. характеризовался следующими функциями спроса и предложения: Qd = 380 – 8P; Qs = 4P-100. Каковы равновесная цена и равновесное количество кофе? Начертите кривые спроса и предложения кофе.

Тема 6. Теория потребительского поведения (УК-10)

Лекция.

Основы теории потребительского поведения. Кардиналистическая теория потребительского поведения (категория полезность как количественная мера измерения стоимости, оптимум потребителя). Ординалистическая теория потребительского поведения (кривая безразличия, бюджетное ограничение, предельная норма замещения, оптимум потребителя).

Практическое занятие.

1. Сформулируйте закон убывающей предельной полезности.
2. Каков смысл «потребительского равновесия» на рынке при кардиналистском подходе?
3. В чем суть «эффекта замещения»? Приведите примеры.
4. Опишите «эффект дохода».
5. Что отражает бюджетное ограничение?
6. Что отражает кривая безразличия?
7. Что произойдет с бюджетным ограничением при изменении дохода, или пропорционального изменения соотношения цен?
8. В каких случаях бюджетное ограничение изменит угол своего наклона?
9. В чем отличие ординалистского и кардиналистского подхода в теории потребительского равновесия?
10. Каков экономический смысл «карты кривых безразличия»?
11. Сформулируйте условие максимизации общей полезности при ординалистском подходе.

Задания для самостоятельной работы.

1. Почему сторонниками маржиналистской теории ценность трактуется как субъективная категория?
2. С какой целью необходимо было выделить понятие совокупной полезности и предельной?
3. В чем состоят недостатки количественного подхода?
4. Углубленное изучение материалов темы.

Задачи:

1. Предельная полезность масла для француза зависит от его количества: MUм=40–50 Qм, где Qм – количество масла, кг. Предельная полезность хлеба MUхл = 20–3 Qхл, где Qхл – количество батонов хлеба. Цена 1 кг масла равна 5 у.е., цена батона хлеба – 1 у.е. Общий доход потребителя составляет 20 у.е. в неделю. Какое количество хлеба и масла потребляет француз?

2. Потребитель считает, что ему одинаково полезно еженедельно съедать как 10 яблок, так и 9 апельсин. Чему равна его предельная норма замещения яблок апельсинами? А если потребитель считает, что ему необходимо съедать еженедельно 10 яблок и 9 апельсин?

Тема 7. Теория производства (УК-10)

Лекция.

Издержки предприятия и их виды (явные и неявные, валовые, постоянные, переменные, предельные, средние). Условия и факторы максимизации прибыли и минимизации издержек предприятия. Оптимум производителя (изокоста, изокванта, предельная норма технического замены). Определение цены и объема выпуска продукции. Доходы на факторы производства. Закон убывающей доходности. Прибыль и рентабельность.

Практическое занятие.

1. В чем разница между экономическим и бухгалтерским подходом к издержкам производства?
2. В чем принципиальное отличие явных издержек производства от неявных?
3. Как определяется экономическая и бухгалтерская прибыль?
4. Какова структура постоянных и переменных издержек? Что общего и в чем различая между ними?
5. Графически изобразите TC, VC, FC. Объясните, чем определяется форма каждой кривой?
6. В чем различия между кратковременными и долговременными периодами функционирования фирм?
7. Как изменяются переменные издержки при расширении производства?
8. Что такое «нормальная» прибыль?
9. Как зависят общие постоянные издержки от динамики выпуска продукции?

Задания для самостоятельной работы.

1. Что представляет собой производственная функция Кобба-Дугласа?
2. Дайте определение средней и предельной производительности труда и капитала.
3. В чем заключается сущность закона убывающей предельной производительности?
4. Охарактеризуйте бухгалтерский и экономический подходы к анализу издержек. Поясните сущность явных и не явных издержек.
5. Углубленное изучение материалов темы.

Задачи:

1. Совокупный доход предприятия 1100 тыс. руб. Заработная плата работников составляет 300 тыс. руб., затраты на сырье и материалы – 350 тыс. руб., амортизационные отчисления – 200 тыс. руб., неявные издержки – 150 тыс. руб. Определите величину бухгалтерской прибыли.
2. При выпуске 100 ед. товара валовые издержки предприятия составили 1620 руб., а при выпуске 120 ед. товара – 1680 руб. Определите величину предельных издержек.
3. При выпуске 10 ед. продукции валовой доход составил 1540 руб., а при выпуске 12 е.д. – 1580 руб. Рассчитайте величину предельного дохода.

Тема 8. Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция. (УК-10)

Лекция.

Понятие спроса и предложения конкурентной фирмы. Условие максимизации прибыли. Поведение конкурентной фирмы в краткосрочном периоде. Условие закрытия фирмы в краткосрочном периоде. Поведение конкурентной фирмы в долгосрочном периоде. Условие закрытия фирмы в долгосрочном периоде.

Практическое занятие.

1. Раскройте понятие спроса и предложения конкурентной фирмы?
2. Расскажите об условии максимизации прибыли конкурентной прибыли?
3. Выделите основные сущностные черты поведения конкурентной фирмы в краткосрочном периоде?
4. Что является условием закрытия фирмы в краткосрочном периоде?
5. Выделите основные сущностные черты поведения конкурентной фирмы в долгосрочном периоде?
6. Условие закрытия фирмы в долгосрочном периоде. Считается, что совершенная конкуренция – это крайний случай рыночной структуры. Если это так, почему важно понимать действия совершенно конкурентных рынков?
7. Почему цена продукта, продаваемого на совершенно конкурентном рынке в конечном счете равна минимально возможным средним издержкам его производства?
8. Объясните, почему конкурентная фирма скорее «ценополучатель», чем «ценопроизводитель».

Задания для самостоятельной работы.

1. Условия существования рынка совершенной конкуренции. Опишите кривые спроса и предложения фирмы и отрасли
2. Достоинства и недостатки совершенной конкуренции
3. Каковы варианты поведения фирмы на рынке совершенной конкуренции в краткосрочном и долгосрочном периодах?
4. Углубленное изучение материалов темы.

Задачи:

1. Общие затраты конкурентной фирмы на 101 единицу продукции равны, средние затраты на 100 единиц продукции составляют 20 руб. Цена единицы будет равна 30 руб. Чему будут равны MC и при каком Q прибыль будет max?
2. Функции совокупного спроса и предложения на рынке совершенной конкуренции равны: Qd = 240-20P; Qs = 40P Найти: равновесную цену и объём производства; равновесную цену и объем производства, если в результате изменения вкусов спрос увеличился в 2 раза.

Тема 9. Поведение фирмы в условиях несовершенной конкуренции (УК-10)

Лекция.

Классификационные при¬знаки модели чистой монополии. Кривая спроса и кривая предельного дохода. Особенности спроса и предложения в условиях чистой монополии. Правило «большого пальца». Показатели монопольной власти. Равновесие фирмы монополиста. Максимизация прибыли в условиях равновесия. Прибыль и потери фирмы-монополиста. Условие закрытия фирмы-монополиста в краткосрочном периоде. Поведение фирмы в условиях монополистической конкуренции. Классификационные при¬знаки монополистической конкуренции. Равновесие монополистически конкурентной фирмы в краткосрочном периоде. Равновесие монополистически конкурентной фирмы в долгосрочном периоде. Общественные издержки монопольной власти. Классификационные признаки модели чистой монополии.

Практическое занятие.

1. Охарактеризуйте кривую спроса и кривую предельного дохода?
2. Расскажите об особенностях спроса и предложения в условиях чистой монополии. Объясните, что означает правило «большого пальца»?
3. Назовите показатели монопольной власти.
4. Раскройте сущностные черты равновесия фирмы монополиста.
5. Расскажите о максимизации прибыли в условиях равновесия.

6. Дать сравнительную характеристику прибыли и потерям фирмы-монополиста.
7. Назовите условие закрытия фирмы-монополиста в краткосрочном периоде.
8. Выделите основные сущностные черты поведения фирмы в условиях монополистической конкуренции.
9. Назовите классификационные признаки монополистической конкуренции.
10. Дайте сравнительную характеристику равновесию монополистически конкурентной фирмы в краткосрочном периоде и равновесию монополистически конкурентной фирмы в долгосрочном периоде.
11. Расскажите об общественных издержках монопольной власти.

Задания для самостоятельной работы.

1. Ценовая дискриминация: сущность и виды
2. Олигополистические ценовые войны
3. Картель и его типы
4. Стратегия фирм на рынке олигополии
5. Углубленное изучение материалов темы.

Задачи:

1. Функция спроса на товары, производимые фирмой олигополитического типа, P=420–5Q, где P - цена продукта, Q – объем выпуска. Какова величина дохода, который получит фирма, если она производит 15 единиц товара?
2. Олиполистическая фирма производит радиоприемники. Ее предельный доход равен 500-8Q. Совокупный доход равен 450Q – 16. Предельные издержки 50+2Q, где Q – объем выпуска. Сколько радиоприемников будет произведено и какую цену установит фирма?

Тема 10. Рынок факторов производства (УК-10)

Лекция.

Рынок труда. Равновесие на рынке труда. Простая модель спроса на рынке труда. Модифицированные модели спроса на труд (монополия на рынке продукта, монопсония на рынке труда). Прямая и перекрестная эластичность спроса по заработной плате. Капитал: сущность и формы. Кругооборот и оборот капитала. Рынок капитала (понятие и особенности структуры рынка капитала, равновесие). Инвестиции. Источники инвестиционных ресурсов. Дисконтированная стоимость. Рынок земли: спрос и предложение.

Практическое занятие.

1. Объясните формы кривых индивидуального и рыночного предложения труда.
2. Дайте общую характеристику рынку труда
3. Раскройте сущностные черты простой модели спроса на рынке труда.
4. Расскажите о модифицированных моделях спроса на труд (монополия на рынке продукта, монопсония на рынке труда).
5. Прямая и перекрестная эластичность спроса по заработной плате.
6. Капитал: сущность и формы.
7. Расскажите о кругообороте и обороте капитала.
8. Охарактеризуйте рынок капитала (понятие и особенности структуры рынка капитала, равновесие).
9. Расскажите об инвестициях и источниках инвестиционных ресурсов.
10. Расскажите о дисконтированной стоимости
11. В чем заключаются особенности земли как фактора производства?
12. Раскройте специфику спроса и предложения на рынке земли
13. Объясните механизм образования земельной ренты.
14. Чем отличаются друг от друга абсолютная и дифференциальная рента?

Задания для самостоятельной работы.

1. Каковы особенности рынков ресурсов?

2. Чем отличается спрос на рынках ресурсов от спроса на потребительском рынке?
3. Как можно спрогнозировать будущие тенденции на рынках ресурсов?
4. Углубленное изучение материалов темы.

Задачи:

1. Спрос на труд рабочих (QLD) описывается уравнением QLD =23 – 3L, предложение труда (QLS) описывается уравнением QLS = 3+2L, где L – заработная плата. При ставке заработной платы на труд равной 5 д.ед. на рынке сложится ситуация недостатка или избытка рабочей силы?
2. Два года назад коллекционер приобрел картину. Ее сегодняшняя стоимость составляет 144 тыс. руб. Определите цену приобретения картины, если ежегодно она дорожала на 20%.
3. За 10-часовой рабочий день работник при повременной заработной плате получал 45 руб. Рассчитайте расценку за 1 изделие, если при норме выработки 20 изделий в день работник будет переведен на сдельную оплату труда.
4. Если предложение земли равно 20 га, а спрос увеличился с D1-р до D2-р, то при уменьшении банковского процента с 20 до 15, то сколько будет составлять рента с 1 га земли?

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 3 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Введение в экономику	Собеседование/устный опрос	5	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос оценивается следующим образом: 5 баллов - полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; 4 балла - студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого; 3 балла - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого; 2 -1 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

2.	Базовые экономические понятия. Потребности, ресурсы, выбор, товар, стоимость, деньги	Собеседование/устный опрос	3	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием экономической терминологии 2 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием экономической терминологии. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается. Решение задач - очень эффективная форма занятий для усвоения содержания профессиональных дисциплин, вызывает живой интерес у студентов, позволяет проконтролировать умение применять полученные знания на практике и привлечь к активным формам работы всех студентов группы. Они знакомятся с ситуацией, совокупностью взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих её, предлагают свои решения, используя полученные знания. Достоинством данного приёма обучения является единство теории и практики, подкрепление теоретического учебного материала практическими навыками.

		кейс/практические задачи	3	3 балла – изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; студент организует связь теории с практикой 2 балла – студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения практических задач, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный 1 балл – студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса и практических задач, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала. Если у студента отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решены практические задачи – такое решение практических заданий не оценивается баллами.
3.	Рыночная организация: содержание, функции, типология, инфраструктура	Собеседование/устный опрос	5	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос оценивается следующим образом: 5 баллов - полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; 4 балла - студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого; 3 балла - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого; 2 -1 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

4.	Механизм рыночного регулирования. Спрос и предложение на рынке.	**Тестирование, практические задачи(контрольный срез)**	10	На письменную контрольную работу отводится все занятие. Тема контрольной работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию состоит из двух частей - теоретической (тестовой) и практической (решение кейсов и задач): - к решению тестовых заданий, направленных на выявление знаний по тематике дисциплины в рамках программных требований - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат. Тестовая часть контрольной работы состоит из 35 вопросов: 7 баллов – студент правильно отвечает на 90 % - 100 % вопросов в тесте. 6 баллов – студент правильно отвечает на 80 % - 90 % вопросов в тесте. 5 баллов – студент правильно отвечает на70-80 % вопросов в тесте. 4 балла – студент правильно отвечает на 60-70 % вопросов в тесте. 3 балла – студент правильно отвечает на 50-60 % вопросов в тесте. 2 балла – студент правильно отвечает на 40 % - 50% вопросов в тесте. 1 балл – 30-40 %. Менее 30 % правильных ответов –баллов не дает. Практическая часть контрольной работы. Решение задач – очень эффективная форма занятий для усвоения содержания профессиональных дисциплин, вызывает живой интерес у студентов, позволяет проконтролировать умение применять полученные знания на практике и привлечь к активным формам работы всех студентов группы. Они знакомятся с ситуацией, совокупностью взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих её, предлагают свои решения, используя полученные знания. Достоинством данного приёма обучения является единство теории и практики, подкрепление теоретического учебного материала практическими навыками. 3 балла – изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; студент организует связь теории с практикой 2 балла – студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения практических задач, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный 1 балл – студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала. Если у студента отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решены практические задачи – такое решение практических

5.	Равновесие спроса и предложения	Собеседование/устный опрос	3	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием экономической терминологии 2 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием экономической терминологии. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается. Решение задач и анализ кейсов - очень эффективная форма занятий для усвоения содержания профессиональных дисциплин, вызывает живой интерес у студентов, позволяет проконтролировать умение применять полученные знания на практике и привлечь к активным формам работы всех студентов группы. Они знакомятся с ситуацией, совокупностью взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих её, предлагают свои решения, используя полученные знания. Достоинством данного приёма обучения является единство теории и практики, подкрепление теоретического учебного материала практическими навыками.

		кейс/практические задачи	3	3 балла – изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; студент организует связь теории с практикой 2 балла – студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса и практических задач, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный 1 балл – студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса и практических задач, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала. Если у студента отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс и практические задачи – такое решение практических заданий и кейсов не оценивается баллами.

6.	Теория потребительского поведения	Собеседование/устный опрос	3	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием экономической терминологии 2 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием экономической терминологии. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается. Решение задач - очень эффективная форма занятий для усвоения содержания профессиональных дисциплин, вызывает живой интерес у студентов, позволяет проконтролировать умение применять полученные знания на практике и привлечь к активным формам работы всех студентов группы. Они знакомятся с ситуацией, совокупностью взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих её, предлагают свои решения, используя полученные знания. Достоинством данного приёма обучения является единство теории и практики, подкрепление теоретического учебного материала практическими навыками.

		практические задачи	3	3 балла – изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; студент организует связь теории с практикой 2 балла – студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения практических задач, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный 1 балл – студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала. Если у студента отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решены и практические задачи – такое решение практических заданий не оценивается баллами.

7.	Теория производства	Собеседование/устный опрос	3	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием экономической терминологии 2 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием экономической терминологии. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается. Решение задач - очень эффективная форма занятий для усвоения содержания профессиональных дисциплин, вызывает живой интерес у студентов, позволяет проконтролировать умение применять полученные знания на практике и привлечь к активным формам работы всех студентов группы. Они знакомятся с ситуацией, совокупностью взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих её, предлагают свои решения, используя полученные знания. Достоинством данного приёма обучения является единство теории и практики, подкрепление теоретического учебного материала практическими навыками.

		практические задачи	3	3 балла – изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; студент организует связь теории с практикой 2 балла – студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения практических задач, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный 1 балл – студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала. Если у студента отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс и практические задачи – такое решение практических заданий не оценивается баллами.

8.	Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция.	Собеседование/устный опрос	3	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием экономической терминологии 2 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием экономической терминологии. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается. Решение задач - очень эффективная форма занятий для усвоения содержания профессиональных дисциплин, вызывает живой интерес у студентов, позволяет проконтролировать умение применять полученные знания на практике и привлечь к активным формам работы всех студентов группы. Они знакомятся с ситуацией, совокупностью взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих её, предлагают свои решения, используя полученные знания. Достоинством данного приёма обучения является единство теории и практики, подкрепление теоретического учебного материала практическими навыками.

		практические задачи	3	3 балла – изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; студент организует связь теории с практикой 2 балла – студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения практических задач, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный 1 балл – студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала. Если у студента отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решены практические задачи – такое решение практических заданий не оценивается баллами.

9.	Поведение фирмы в условиях несовершенной конкуренции	**Тестирование, практические задачи(контрольный срез)**	10	На письменную контрольную работу отводится все занятие. Тема контрольной работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию состоит из двух частей - теоретической (тестовой) и практической (решение кейсов и задач): - к решению тестовых заданий, направленных на выявление знаний по тематике дисциплины в рамках программных требований - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат. Тестовая часть контрольной работы состоит из 35 вопросов: 7 баллов – студент правильно отвечает на 90 % - 100 % вопросов в тесте. 6 баллов – студент правильно отвечает на 80 % - 90 % вопросов в тесте. 5 баллов – студент правильно отвечает на70-80 % вопросов в тесте. 4 балла – студент правильно отвечает на 60-70 % вопросов в тесте. 3 балла – студент правильно отвечает на 50-60 % вопросов в тесте. 2 балла – студент правильно отвечает на 40 % - 50% вопросов в тесте. 1 балл – 30-40 %. Менее 30 % правильных ответов –баллов не дает. Практическая часть контрольной работы. Решение задач – очень эффективная форма занятий для усвоения содержания профессиональных дисциплин, вызывает живой интерес у студентов, позволяет проконтролировать умение применять полученные знания на практике и привлечь к активным формам работы всех студентов группы. Они знакомятся с ситуацией, совокупностью взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих её, предлагают свои решения, используя полученные знания. Достоинством данного приёма обучения является единство теории и практики, подкрепление теоретического учебного материала практическими навыками. 3 балла – изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; студент организует связь теории с практикой 2 балла – студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения практических задач, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный 1 балл – студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала. Если у студента отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решены практические задачи – такое решение практических

10.	Рынок факторов производства	**Тестирование, практические задачи(контрольный срез)**	10	На письменную контрольную работу отводится все занятие. Тема контрольной работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию состоит из двух частей – теоретической (тестовой) и практической (решение кейсов и задач): - к решению тестовых заданий, направленных на выявление знаний по тематике дисциплины в рамках программных требований - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат. Тестовая часть контрольной работы состоит из 35 вопросов: 7 баллов – студент правильно отвечает на 90 % -100 % вопросов в тесте. 6 баллов – студент правильно отвечает на 80 % - 90 % вопросов в тесте. 5 баллов – студент правильно отвечает на70-80 % вопросов в тесте. 4 балла – студент правильно отвечает на 60-70 % вопросов в тесте. 3 балла – студент правильно отвечает на 50-60 % вопросов в тесте. 2 балла – студент правильно отвечает на 40 % - 50% вопросов в тесте. 1 балл – 30-40 %. Менее 30 % правильных ответов – баллов не дает. Практическая часть контрольной работы. Решение задач для усвоения содержания профессиональных дисциплин, вызывает живой интерес у студентов, позволяет проконтролировать умение применять полученные знания на практике и привлечь к активным формам работы всех студентов группы. Они знакомятся с ситуацией, совокупностью взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих её, предлагают свои решения, используя полученные знания. Достоинством данного приёма обучения является единство теории и практики, подкрепление теоретического учебного материала практическими навыками. 3 балла – изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; студент организует связь теории с практикой 2 балла – студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения практических задач, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный 1 балл – студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала. Если у студента отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решены практические задачи – такое решение практических

11.	Премиальные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплине – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
12.	Ответ на экзамене	30	25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично». 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно
13.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	70	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
14.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

кейс/практические задачи

Тема 2. Базовые экономические понятия. Потребности, ресурсы, выбор, товар, стоимость, деньги

1. Предположим, после окончания средней школы вы стоите перед выбором: начать трудовую жизнь или учиться в высшем учебном заведении. Если известно, что за весь период обучения затраты на питание составят 400 тыс. руб., затраты на оплату обучения — 200 тыс. руб.; совокупный доход от трудовой деятельности, который можно было бы получить за тот же период, равен 600 тыс. руб., то какими в данном случае будут альтернативные издержки получения высшего образования?

2. Молодой человек после окончания школы мог пойти работать продавцом или лаборантом, но он предпочел учебу в институте с оплатой обучения в размере 1000 ден. ед. в год. Известно, что годовая заработная плата продавца равна 2000 ден. ед., а лаборанта – 1200 ден. ед.

Определите, каковы альтернативные издержки (экономические издержки) решения молодого человека (в ден. ед.)?

3. Студент учится в университете и получает стипендию 200 руб. Бросив учебу, он мог бы работать коммерческим агентом и получать 1000 рублей. Рассчитайте его альтернативные затраты на обучение в университете?

Кейс

«Изменился ли закон спроса?»

Современный потребитель все чаще требует новинок. Как показывает мировая практика, рыночными лидерами сегодня становятся компании, которые, прежде всего, удовлетворяют человеческое желание новизны. Ускорение производства и потребления − глобальны тренды.

За последние пять - семь лет сроки вывода новинок на потребительских рынках сократились в 2 - 3 раза. Этому способствовало совершенствование технологий производства и глобальное разделение труда. Ускорение сегодня наиболее наглядно проявляется на рынке одежд (работа в режиме «fast fashion»), однако и в других потребительски секторах видны аналогичные процессы. Быстрый вывод новинок характерен для отраслей мобильной связи, масс-медиа, мебельного производства, автопромышленности.

На вопрос о причине активного обновления ассортимента аналитики отвечают, что изменился сам потребитель, его поведение на рынке, в постиндустриальную цивилизацию товары приобретаются для удовлетворения не столько витальных нужд, сколько эмоциональных запросов.

Есть и иной подход к оценке этих новых особенностей потребления, которые свойственны в основном жителям мегаполисов. Когда срок потребления вещей стал приближаться к минимуму, т.е. вещи по существу становятся одноразовыми, заговорили о том, что мир охватывает болезнь «стрессового потребления».

Но, так или иначе, компании, которые не учитывают новые особенности потребительского поведения, теряют свои позиции.

Вопросы:

1. Сохраняет ли свое действие закон спроса при подобном поведении потребителя?
2. Можно ли назвать такое поведение покупателя рациональным? Если нет, то к какому из вариантов нерационального поведения вы бы отнесли подобное поведение потребителей?
3. Влияет ли (и если да, то как?) подобное потребительское поведение на производителей товаров и услуг? Если да, то каковы последствия такого влияния?

Собеседование/устный опрос

Тема 1. Введение в экономику

1. Значение термина «экономика».
2. Проблемы соотношения терминов политическая экономия, экономикс и экономическая теория.
3. Уровни экономического анализа: микро- и макроэкономика.
4. Позитивная и нормативная экономика.
5. Определение предмета экономической науки.
6. Функции экономической науки.
7. Экономическая наука и политика.
8. Экономические категории и законы.

Тестирование, практические задачи

Тема 4. Механизм рыночного регулирования. Спрос и предложение на рынке.

1. Кривая рыночного спроса показывает:

(?) как будет повышаться потребление блага при росте его цены;

(?) снижаться потребление блага при сокращении дохода покупателей;

(!) снижаться потребление блага при росте его цены;

(?) повышаться потребление при сокращении дохода покупателей.

2. Закон спроса не действует в ситуации:

(?) возрастание цены на хлебобулочные изделия не вызвало снижение спроса на них;

(?) с ростом цен на автомобили спрос на них постоянно увеличивался;

(!) появление на рынке принципиально нового телевизора первоначально не вызывало спроса на него при снижении цены.

3. Сдвиг кривой предложения обусловлен ситуациями:

(?) снижение цены на пшеницу вызвало уменьшение объема ее продаж;

(?) в связи с хорошим урожаем арбузов число их продавцов увеличилось вдвое;

(!) рост налога на продажу спиртных напитков сократил их предложение.

4. Если цена товара увеличилась на 1% и это привело к сокращению спроса на этот товар на 1%, то этот спрос:

(?) жесткий неэластичный;

(?) совершенно эластичный;

(!) единичной эластичности;

(?) эластичный;

(?) неэластичный.

5. В случае если при снижении цены товара общая выручка увеличивается, коэффициент ценовой эластичности:

(!) больше 1;

(?) меньше 1;

(?) равен 0;

(?) равен 1;

(?) равен бесконечности.

6. Сдвиг влево кривой предложения произошел из-за:

(?) снижения цены на один из факторов производства;

(?) роста доходов покупателей;

(?) роста объема дотаций производителям;

(?) сокращения числа покупателей;

(!) повышения цен на товар-заменитель.

Практические задачи

1. Издательство обнаружило, что при исходной цене 12 у.е. оно могло продать 1000 экземпляров книги в неделю, а после повышения до 16 у.е. – 900 экземпляров. Найти точечную эластичность спроса?

2. Известно, что по цене 3,2 у.е. продано 50 кг колбасы, а после ее увеличения до 4,0 у.е. – 40 кг. Найти дуговую эластичность спроса на колбасу?

3. Цена за чай возросла с 10 до 20 у.е. за 1 кг. Спрос на сахар упал с 2 до 1 кг. Спрос на кофе возрос с 0,5 до 1,5 кг. Спрос на спички не изменился: 10 коробков. Определите перекрестную эластичность и тип товаров по цене чая.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (УК-10)

1. Нормативная и позитивная экономическая наука. Микроэкономика, мезоэкономика, макроэкономика, мегаэкономика (супермакроэкономика). Возникновение и развитие экономической теории как науки

2. Эволюция взглядов на предмет экономической теории

3. Понятие «экономическая теория». Субъект, объект, предмет, основная задача, сфера исследования экономической теории. Функции экономической теории

4. Методология и методы экономической науки

5. Понятие «потребность». Иерархия потребностей А. Маслоу. Понятие «благо». Классификация благ. Товар, свойства товара, услуга. Экономические ресурсы и факторы производства.

6. Проблема экономического выбора. Кривая производственных возможностей.

7. Теория стоимости товара: трудовая и теория трех факторов производства. Ценность товара. Теория ценности. А. Маршалла

8. Понятие денег. Функции денег. Рационалистическая и эволюционная концепция возникновения денег. Формы денег. Формула Фишера. Девальвация и деноминация курса национальной валюты. Кредитные деньги: вексель, банкнота, чек

9. Виды денег. Денежные агрегаты. Наличные и безналичные деньги. Стоимость денег. Цена денег

10. Субъекты современного рыночного хозяйства: домашнее хозяйство предприятие (фирма), банк, государство

11. Рыночная организация: понятие рынка, типология, функциональное назначение

12. Инфраструктура рынка: понятие, функции, структурные составляющие

13. Механизм рыночного регулирования. Спрос и предложение: понятие, классификация, цена, объем (величина), закон спроса и предложения, функции спроса и предложения (в общем виде и по цене)

14. Эластичность спроса и предложения

15. Равновесие на рынке: понятие, понятие устойчивого и неустойчивого равновесия, два подхода к установлению устойчивого равновесия (по Л. Вальрасу по А. Маршаллу)

16. Паутинообразная модель равновесия. Типы равновесия (мгновенное, краткосрочное, длительное)

Типовые задания для экзамена (УК-10)

1. Студент за первый год обучения заплатил 20 тыс. руб. Бросив ВУЗ, он может зарабатывать 80 тыс. руб. в год. Одновременно работать и учиться ему не хватает времени. Определите величину упущенной выгоды и альтернативную стоимость в первый год обучения в ВУЗе.

2. Определить точечную эластичность спроса на товар, если уменьшение цены на 5% привело к снижению выручки на 2%.

3. Рост доходов на 28% вызвал рост величины спроса на телевизоры на 7%. Определите эластичность спроса по доходу.

4. Функция спроса задана уравнением $Qd = 50 – 2P$, а предложения $Qs = 5 + 3P$. Определите излишек потребителя.

5. Рынок кофе в Бразилии в 1980 г. характеризовался следующими функциями спроса и предложения: $Qd = 380 – 8P$; $Qs = 4P-100$. Каковы равновесная цена и равновесное количество кофе? Начертите кривые спроса и предложения кофе.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	УК-10	Обладает высоким уровнем анализа существующих закономерностей, природы экономических явлений и процессов на микроуровне, который необходим для принятия экономических решений на уровне предприятия (организации), а также способен решать повышенного уровня сложности задачи
«хорошо» (70 - 84 баллов)	УК-10	Обладает хорошим уровнем анализа существующих закономерностей, природы экономических явлений и процессов на микроуровне, который необходим для принятия экономических решений на уровне предприятия (организации), а также способен решать сложные задачи
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	УК-10	Обладает достаточными знаниями для проведения анализа Существующих закономерностей, природы экономических явлений и процессов на микроуровне, необходимых для принятия экономических решений на уровне предприятия (организации), а также способен их применять при решении достаточно простых задач

«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	УК-10	Не обладает достаточными знаниями для проведения анализа существующих закономерностей, природы экономических явлений и процессов на микроуровне, необходимых для принятия экономических решений на уровне предприятия (организации), а также не способен решать достаточно простые задач

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Иванов В. Т., Соколовский А. А., Грибов П. Г., Гришина Т. В., Ломакин А. Л., Мигранян А. А. Микроэкономика : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 440 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/447482

2. Максимова В. Ф., Вершинина А. А., Горяинова Л. В., Данилина Я. В., Максимова Т. П., Марыганова Е. А., Назарова Е. В. Экономическая теория : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 592 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/447913

3. Левина Е. А., Покатович Е. В. Микроэкономика : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 673 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/454930

6.2 Дополнительная литература:

1. Камаев В.Д. Экономическая теория : учеб. для студ. вузов. - 11-е изд.,перераб. и доп.. - Москва: ВЛАДОС, 2005. - 591 с.

2. Соколинский В.М. Экономическая теория : учеб. пособие. - 7-е изд., стер.. - Москва: КНОРУС, 2017. - 460 с.

3. Мантусов В. Б. Экономическая теория: микроэкономика : учебник. - Москва: Юнити, 2020. - 193 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573111

4. Гужва, Е. Г., Лесная, М. И. Микроэкономика. Варианты контрольных работ : методические указания. - Весь срок охраны авторского права; Микроэкономика. Варианты контрольных работ. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. - 24 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/74370.html

5. Розанова, Н. М. Микроэкономика. Задачи и упражнения : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям. - 2021-02-20; Микроэкономика. Задачи и упражнения. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 559 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/74895.html

6. Гребенников П. И., Тарасевич Л. С., Леусский А. И. Микроэкономика : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 8-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 547 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/449622

6.3 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - http://sbiblio.com - http://sbiblio.com

2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - http://www.studentlibrary.ru

3. Национальная электронная библиотека http://нэб.рф - http://нэб.рф

4. Национальный открытый университет «ИНТУИТ» - http://intuit.ru/

5. Электронная библиотека учебников для вузов - http://4du.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08
7-Zip 9.20
Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru
3. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: http://www.tambovlib.ru
4. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru
5. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/
6. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.